

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ №2» И.П.Саввин
Приказ № 241
30 августа 2023 года

Программа
коррекции и развития учащихся 1- 4-х классов

«Учись учиться»

Составитель: Кабанов М.В.
педагог-психолог

Новокузнецк, 2023 г

Пояснительная записка.

1. Рабочая Программа составлена на основе «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс / сост. Е.В. Языканова. – Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Рекомендовано Российской Академией Образования и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» / (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011г. № 22540);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» / (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013г. № 26993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015г. № 35916);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

. 2. Общая характеристика учебного предмета, курса;

Актуальность проблемы Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, её всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения. Важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. А учащиеся с ограниченными возможностями здоровья особенно, ведь они характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью, низкой познавательной активностью. У них страдает внимание, память, не развито мышление. Характерным для данной категории детей являются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Отсутствие живости, яркости эмоций их примитивность, грубая внушаемость, воля характеризуется недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями. Так же, для них характерна несамостоятельность, безынициативность, наряду с которыми, может присутствовать безудержность, непреодолимость отдельных желаний.

Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Данная программа направлена на развитие универсальных познавательных и регулятивных действий и адресована детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, эмоциональной и коммуникативной сфер.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Так же данная программа способствует реализации эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками.

Цель программы: Главной целью этой программы выступает развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности» предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие общеинтеллектуальных умений и знаний;
2. Осознание осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных
3. Осознание детьми собственных задатков и способностей и их ориентация на развитие творческих способностей и воображения;
4. Формирование учебной мотивации;
5. Развитие личностной сферы.

Адресат программы:

В реализации программы задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся 1, 2, 3,4-х классов и их родители.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Обучающиеся должны научиться:

- преодолевать возникающие в учебе трудности;
- планировать свою деятельность;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получение знаний;
- позитивно относиться к своему «Я», адекватно воспринимать окружающий мир;

- уметь справляться с негативными эмоциями;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения (сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения); - положительное отношение к школе; - моральная самооценка; - доброжелательное отношение, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; - умение выбирать средства для организации своего поведения 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; - познавательная инициатива (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); - умение сравнить цель и результат; - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; - умение логически рассуждать 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - задавать вопросы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия;

4. Содержание программы.

Направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим проблемы в учебной деятельности;

Диагностическое направление реализации программы:

- Когнитивная сфера – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков;
- Мотивационная сфера – сформированность внутренней позиции школьника.
- Личностная сфера – выявление самооценки и социального статуса школьника

Диагностическое обследование проводится в сентябре и марте месяце.

Консультационное направление реализации программы

По результатам диагностического обследования проводятся консультирование педагогов и родителей на родительском собрании и в индивидуальном порядке, а так же на школьном консилиуме, целью которого является составление индивидуальных карт развития ребенка, а так же выбор дальнейшего образовательного маршрута. Что является особенностью образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Вариативность занятий - может быть изменена вследствие различных ситуаций (здоровье, эмоциональный настрой и т.д.)

Объем курса: 1 класс – 17 часов (второе полугодие);

2, 3, 4 – ые классы - 34 часа за учебный год, 30 часов психокоррекционные занятия и 4 часа групповая диагностическая работа.

Коррекционные групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40-45 минут.

Методы и формы психокоррекционного воздействия

Занятия по рабочей программе проводятся групповой форме. В зависимости от актуального уровня развития и учащихся, от степени эффективности принятия ими помощи, работа с конкретными заданиями может проводиться со всей группой, в парах или индивидуально. Основными методами на занятиях являются практические (игры, упражнения) и наглядные (методы иллюстрации и демонстрации). Следуя направлениям «Национального проекта образования», с целью повышения эффективности коррекционных занятий, усиления учебной мотивации, овладения учащимися элементарными пользовательскими навыками планируется использование цифровых образовательных ресурсов: тренировочных игр и упражнений на DVD, слайд – презентаций CD, возможностей сети Интернет: картинок, фотографий, видеосюжетов.

Критерии эффективности программы.

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных заданий, аналогичные тем, что уже выполнялись учениками, но другие по своему внешнему оформлению, степень их самостоятельности;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Объективными методами измерения эффективности программы служит промежуточная и итоговая диагностика.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Критериями отбора диагностических методик являются: валидность, простота использования и обработки, позволяющие сократить время, затрачиваемое на диагностику. Обследование проводится с использованием следующих диагностических методик:

2 класс – методика Э.Ф. Замбиявичене (сокращенный вариант первая серия) «Определение уровня умственного развития младших школьников», методика «Таблицы Шульце», методика «Узнавание фигур», «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

3 класс - методика «Цветовой тест Люшера», проективный тест «ДДЧ», методика «Прогрессивные матрицы Равенна», рисуночная проективная методика «Школьная тревожность» А.М. Прихожан

4 класс– методика исследования интеллекта у детей Д. Векслер, методика «Готовность учащихся к обучению в среднем звене» Т.И. Юферева;

«Мотивационная анкета» Н.Г.Лускановой, «Самооценка», «Социометрический тест» Дж.Морено, тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки

что обеспечивает коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяет вносить в него необходимые коррективы.

Результативность отражается в мониторинге.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема Развиваемые психологические процессы	Деятельность учащихся Наименование форм работы, упражнений, методики и задания	Планируемые результаты УУД
1	1		Снятие психологического напряжения. Развитие речи	«Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку».	Формировать желание выполнять учебные действия – Л ,
2	1		Развитие внимания (сосредоточенность). Зрительное восприятие	«Выполни команду», «Какого цвета?» «Цветные полоски»	Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их – Р ,
3	1		Развитие понятийного мышления; пространственных представлений	«Произнеси чисто», «Раскрась правильно» Назови одним словом, конкретизация понятий	Формирование интереса к себе и окружающему миру – П , Учиться позитивно проявлять себя в общении - К
4	1		Выполнение словесных поручений; самоконтроль; слуховое восприятие.	Учись слушать и выполнять. Учитель-ученик, ученик-учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.	Осознавать свои положительные качества, формировать адекватное оценивание себя – Л ,
5	1		Развитие внимания (объём), памяти (непосредственной)	«Кто точнее нарисует?», Переверни рисунок Что? Где? У кого ряд длиннее?	Планировать свои действия на отдельных этапах занятия – Р ,
6	1		Развитие понятийного мышления; внимания (сосредоточение), памяти	Слушай звуки улицы, Угадай, кто говорит, найди картинку, подбери картинку	Активизировать, развивать познавательную сферу – П , Учиться понимать эмоции и поступки других людей - К
7	1		Развитие внимания (устойчивость), пространственные представления	«Найди одинаковые», Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец, Перепутанные линии, Выполни правильно	Развивать мотивацию к самопознанию и познанию окружающих – Л ,
8	1		Развитие образного мышления, зрительно-двигательные координации	Цветная сказка, «Штриховка», Запомни точно	Определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе – Р ,
9	1		Выполнение словесных поручений; самоконтроль; пространственные представления	Чей узор лучше? Нарисуй по памяти, Где этот домик?	Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото) – П , Формулировать свое собственное мнение - К
10	1		Развитие внимания (переключение); анализ образца	Раскрась правильно, Расставь слова, Зашифруй слова, Зашифруй цифры	Ориентироваться на моральные нормы и их выполнение – Л ,
11	1		Развитие понятийного мышления; зрительный синтез и словесный синтез	Кто наблюдательнее, Магнитофон, Назови одним словом, Конкретизация понятий, «Вордбол»	Развивать навыки корректировки допущенных ошибок, как в процессе

12	1		Развитие внимания (переключение); мышления (анализ); анализ образца	Синхронный счет, Найди отличия, Дорисуй недостающие детали, Нарисуй точно такие же, Бусинки	самой деятельности, так и по ее окончании, развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности – Р , понимать и использовать знаково-символических средства для создания рисунка, усваивать разные способы запоминания информации- П , Развивать чувство эмпатии к окружающим, стремление оказывать поддержку им в трудной ситуации – Л, К.
13	1	Развитие внимания (устойчивость); мышления (гибкость, сравнение)	Крестики, точки; Способы применения предмета, Соблюдай правило, Сравнение слов, Учимся сравнивать		
14	1	Развитие мышления (установление закономерностей), наблюдательности, Памяти	Найди девятый, Все ли ты увидел? «Повтори за мной», Образец и правило		
15	1	Развитие мышления (абстрагирование), анализ образца, внимания	«Колпак», Назови предмет, Нарисуй так же, Покажи одинаковые		

Календарно-тематическое планирование 2 –ой класс

№ урока	Кол-во час	Дата	Тема Развиваемые психологические процессы.	Деятельность учащихся Методики и задания	Планируемые результаты УУД
1	1		Развитие мышления; зрительно-моторной координации.	«Восстанови слова» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Строить речевое высказывание в устной форме и письменной, понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности и поведении – Р , Позитивно относиться к своему «Я», адекватно оценивать свои возможности – Л , Уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими, учиться позитивно проявлять себя в общении – К Уметь находить ответ на вопрос - П
2	1	Развитие мышления; пространственных представлений;	« Вставь по аналогии» «Слова рассыпались» «Развивай быстроту реакции»		
3	1	Развитие мышления; зрительно-моторной координации.	«Найди лишнее слово» «Допиши пословицу» «Нарисуй такую же фигуру»		
4	1	Развитие пространственных представлений; зрительной памяти	«Соедини половинки слов» «Слова рассыпались» «Наоборот»		

5	1		Развитие мышления; зрительно-моторной координации.	«Найди лишнее слово» «Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»	Развивать способность удерживать цель выполняемой деятельности, развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки – Р , Использовать знания и умения для самостоятельного выполнения практических заданий, понимание необходимости учиться, саморазвиваться, активизировать самостоятельную деятельность – Л , учиться позитивно проявлять себя в общении – К , Усваивать разные способы запоминания информации - П	
6	1		Развитие умения сравнивать; наглядно-образного мышления	«Составь новое слово» «Вставь по аналогии» «Крылатые выражения»		
7	1		Развитие вербального мышления; зрительно-моторной координации.	«Вставь по аналогии» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»		
8	1		Развитие вербального и наглядно-образного мышления;	«Подбери слово» «Тренируй логическое мышление» «Найди общее название»		
9	1		Развитие понятийного мышления; зрительно-моторной координации.	«Проведи аналогию» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»		
10	1		Развитие вербально- смыслового анализа; зрительной памяти	«Вставь по аналогии» «Развивай быстроту реакции» «Составь пару»		
11	1		Развитие понятийного мышления; глазомера и зрительно-моторных координаций	«Составь пару» «Превращение слов» «Нарисуй такую же фигуру»		
12	1		Развитие вербального и наглядно-образного мышления	«Найди общее название» «Найди пару»		
13	1		Выявление причинно- следственных отношений; Развитие произвольности	«Раздели слова на группы» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»		
						Понимать необходимость и важность

14	1		Развитие опосредованной памяти; понятийного мышления;	«Найди пару» «Найди общее название» «Найди лишнее слово»	<p>учиться, саморазвиваться, активизировать самостоятельную деятельность – Л,</p> <p>Развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности и поведении – Р,</p> <p>Осознавать ценность умения фантазировать – П,</p> <p>Учиться слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению - К</p> <p>Развивать навыки корректировки допущенных ошибок, как в процессе самой деятельности, так и по ее окончании, развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности – Р,</p> <p>Понимать и использовать знаково-символические средства для создания рисунка, усваивать разные способы запоминания информации- П,</p> <p>Развивать мотивацию к самопознанию и познанию других людей – К,</p> <p>Понимать смысл своих поступков - Л</p> <p>Развивать способность удерживать цель выполняемой деятельности, развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные</p>
15	1		Развитие вербально- смыслового анализа; пространственных представлений	«Составь новые слова» «Наоборот» «Нарисуй такую же фигуру»	
16	1		Развитие мышления (абстрагировав); произвольного внимания	«Слова рассыпались» «Найди общее название» «Найди слова»	
17	1		Развитие вербального-логического мышления; зрительно-моторной координации.	«Вставь по аналогии» «Продолжи числовой ряд» «Нарисуй такую же фигуру»	
18	1		Развитие мышления (абстрагирование); устойчивого внимания	«Допиши определения» «Найди лишнее слово» «Продолжи числовой ряд»	
19	1		Развитие внимания, ассоциативной памяти; понятийного мышления;	«Шифровальщик» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	
20	1		Развитие мышления (абстрагирование); внимания, наблюдательности.	«Найди общее название» «Развивай логику» «Восстанови слова»	
21	1		Развитие вербального-логического мышления; Развитие внимания.	«Раздели слова на группы» «Найди пару» «Тренируй внимание»	
22	1		Развитие вербального-логического мышления; зрительно-моторной координации.	«Найди все слова в строчках» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»	

23	1		Развитие вербального-логического мышления; Развитие внимания;	«Раздели слова на группы» «Составь слово» «Волшебный квадрат»	установки – Р , Использовать знания и умения для самостоятельного выполнения практических заданий – Л ,
24	1	Развитие вербально-логического мышления; ассоциативной памяти.	«Превращение слов» «Вставь по аналогии» «Шифровальщик»	Овладевать знаково-символическими приемами в работе, использовать знаково-символических средства для создания рисунка, выражения своих мыслей, эмоций – П , Развивать потребность в общении и со сверстниками, и с взрослыми людьми, уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими – К	
25	1		Развитие внимания, наблюдательности; зрительно-моторной координации.	«Развивай логику» «Анаграммы» «Нарисуй такую же фигуру»	Ориентироваться в личностном и социальном окружении – Л , Строить речевое высказывание в устной и письменной форме – Р , Выполнение практической работы по предложенному алгоритму действий – П ,
26	1		Развитие внимания, ассоциативной памяти; понятийного мышления	«Раздели слова на группы» «Шифровальщик» «Нарисуй такую же фигуру»	
27	1		Развитие вербально-логического мышления; пространственных представлений	«Вставь по аналогии» «Продолжи числовой ряд» «Найди лишнее слово»	
28	1		Развитие наглядно- образного мышления; внимания;	«Крылатые выражения» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»	Пользоваться обратной связью – Л , Учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников – Р , При работе в группе учитывать мнение одноклассников – К , Осуществлять самостоятельный поиск и выделение познавательной цели - П
29	1		Развитие мышления- отношение последовательности; памяти	«Слова рассыпались» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»	
30	1		Развитие наглядно- образного мышления; произвольности	«Вставь по аналогии» «Слова рассыпались» «Найди общее название»	

Календарно-тематическое планирование 3 – ий класс

№ урока	Кол-во час	Дата	Тема Развиваемые психологические процессы.	Деятельность учащихся Методики и задания	Планируемые результаты УУД
1	1		Развитие мышления; внимания, ассоциативной памяти.	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Составь анаграмму»	Формировать желания выполнять учебные действия – Л , Прогнозировать последствия своих поступков – Р , Анализировать объекты с целью выделения признаков – П , Развивать потребность в общении со сверстниками и со взрослыми людьми - К
2	1	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему; памяти.	« Вставь недостающее слово» «Найди слова в слове» «Потренируй память»		
3	1	Развитие зрительно-моторной координации; ассоциативной памяти.	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Дорисуй по клеточкам»		
4	1	Развитие вербального мышления; пространственных представлений	«Потренируй логическое мышление» «Найди слова в слове» «Нарисуй фигуру по клеточкам»	Формировать внутреннюю позицию школьника – Л , Совершенствовать коммуникативные навыки – К , Устанавливать причинно-следственные связи – П , Развивать адекватный уровень самокритичности, активизировать желание самокоррекции нежелательных черт характера и поведения - Р	
5	1	Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации.	«Найди общее название» «Найди все слова в строчке» «Дорисуй по клеточкам»		
6	1	Развитие вербально - логического мышления; Развитие быстроты реакции.	«Проведи аналогию» «Найди лишнее слово» «Развивай быстроту реакции»		
7	1	Развитие вербально-логического мышления; развитие внимания;	«Тренируй внимание» «Найди лишнее слово» «Развивай быстроту реакции»		
8	1	Развитие наглядно-образного мышления	«Проведи аналогию» «Получи новое слово» «Найди общее название»	Понимать необходимость и важность учиться, саморазвиваться, активизировать самостоятельную деятельность – Л , Развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности и поведении – Р ,	
9	1	Развитие логического мышления; переключения внимания	«Объедини слова по смыслу» «Найди общее название» «Развивай логическое мышление»		
10	1	Развитие вербально - смыслового анализа; пространственных представлений	«Восстанови слова» «Проведи аналогию» «Посмотри и запомни»		

11	1		Развитие понятийного мышления; расширение объёма памяти	«Восстанови рассказ» «Найди все слова в строчках» «Выбери два главных слова»	Осознавать ценность умения фантазировать – П , Учиться слушать собеседника, договариваться с ним и приходиться к общему приемлемому решению - К
12	1		Развитие способности к объединению отдельных частей в систему; памяти	«Найди лишнее словосочетание» «Вставь по аналогии» «Дорисуй по клеточкам»	Планировать свои действия на отдельных этапах работы, развивать способность удерживать цель выполняемой деятельности, определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе, соотносить свои действия с действиями ребят в команде – Р , Усваивать разные способы запоминания информации, повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития – П , Активизировать самостоятельную деятельность – Л , Развивать потребность в общении и со сверстниками, и с взрослыми людьми, учиться позитивно проявлять себя в общении - К
13	1	Выявление причинно - следственных отношений; Развитие произвольности	«Составь пропорции» «Расшифруй предложения» «Дорисуй по клеточкам»		
14	1	Развитие вербально-логического мышления; пространственного восприятия	«Найди лишнее словосочетание» «Вставь букву» «Найди все слова в строчках»		
15	1	Развитие вербально- смыслового анализа; Развитие внимания.	«Составь слова» «Восстанови слова» «Тренируй внимание»		
16	1	Развитие вербально мышления; внимания, ассоциативной памяти;	«Составь анаграмму» «Шифровальщик» «Нарисуй по клеточкам»		
17	1	Развитие логического мышления; зрительно-моторной координации.	«Проведи аналогию» «Закончи предложения» «Нарисуй по клеточкам»	Развивать мотивацию к самопознанию и познанию окружающих – Л , Определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе – Р , Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото) – П , Формулировать свое собственное мнение - К	
18	1	Развитие мышления (абстрагирование); сенсомоторной координации	«Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Соедини половинки слов»		
19	1	Развитие вербального-логического и понятийного мышления.	«Проведи аналогию» «Восстанови рассказ» «Выбери два главных слова»		

20	1		Развитие мышления (абстрагирование) зрительно-моторной координации.	«Составь пропорции» «Составь слова» «Нарисуй по клеточкам»	Ориентироваться в личностном и социальном окружении – Л , Строить речевое высказывание в устной и письменной форме – Р , Выполнение практической работы по предложенному алгоритму действий – П , Учиться самостоятельно решать проблемы общения – К .
21	1	Развитие мышления (абстрагирование); распределение внимания.	«Продолжи числовой ряд» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам»		
22	1	Развитие зрительной памяти; вербального-логического мышления;	«Развивай зрительную память» «Найди общее название» «Восстанови рассказ»		
23	1		Развитие вербального-логического мышления; внимания, наблюдательности.	«Получи новое слово» «Проведи аналогию» «Исправь ошибки»	Пользоваться обратной связью – Л , Учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников – Р , При работе в группе учитывать мнение одноклассников – К , Осуществлять самостоятельный поиск и выделение познавательной цели - П
24	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями; зрительной памяти;	«Проведи аналогию» «Развивай зрительную память» «Нарисуй по клеточкам»	
25	1		Развитие вербально-логического мышления; внимания, наблюдательности.	«Составь пропорции» «Найди лишнее слово» «Вставь недостающее слово»	
26	1		Развитие внимания, ассоциативной памяти; зрительно-моторной координации.	«Найди слова в слове» «Развивай внимание» «Нарисуй по клеточкам»	
27	1		Развитие вербально-логического мышления; зрительной памяти.	«Проведи аналогию» «Метаграммы» «Развивай зрительную память»	
28	1		Развитие наглядно-образного мышления; переключаемости внимания;	«Двойные значения» «Развивай внимание» «Найди лишнее слово»	Продуманно осуществлять личностный моральный выбор – Л , Развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности и поведении – Р , Подбирать в своей деятельности неординарные способы решений – П , Уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими - К
29	1		Развитие произвольного внимания; зрительно-моторной координации.	«Найди лишнее слово» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по клеточкам»	
30	1		Развитие ассоциативного, вербально-логического мышления.	«Составь слова» «Развивай ассоциативное мышление»	

Календарно – тематическое планирование 4 класса

№	дата	Кол-во час	Тема занятия Развиваемые психологические процессы.	Деятельность учащихся Методики и задания	Планируемые результаты УУД
1		1	Развитие вербально-логического мышления; Выявление логических закономерностей;	«Сделай равенство равным» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает»	Развивать ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить действия, поступки и события) – Л , Определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе – Р , Повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития – П , При работе в группе учитывать мнение товарищей - К
2		1	Развитие способности к объединению частей в систему; аналитического мышления	« Вставь недостающий слог» «Составь слова» «Восстанови рисунок по коду»	
3		1	Развитие вербального мышления, зрительно-моторной координации	«Вставь букву « а» «Вставь по аналогии»	
4		1	Развитие аналитического мышления; зрительной - моторной координации	«Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же картину»	
5		1	Развитие речи; Развитие пространственного воображения	«Восстанови слова» «Проведи аналогию» «Восстанови рисунок по коду»	Участвовать в дискуссии, формулировать и аргументировать свое мнение – К , Развивать мотивацию к самопознанию и познанию окружающих, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека – Л , Анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки – Р , Стремиться к активизации своей интеллектуальной деятельности - П
6		1	Развитие вербального мышления-обобщения; внимания, памяти	«Найди лишнее слово» «Расшифруй» «Нарисуй такую же картину»	
7		1	Развитие вербального мышления; аналитических способностей	«Вставь недостающее слово» «Продолжи числовой ряд» «Нарисуй такую же фигуру»	
8		1	Развитие вербального мышления; Развитие речи	«Найди рядоположное слово» «Восстанови слова»	
9		1	Развитие вербального мышления; Развитие понятийного мышления	«Объясни значение» «Целое - часть»	
10		1	Развитие зрительной памяти; Развитие вербально - смыслового анализа Развитие пространственных представлений	«Восстанови слова» «Расшифруй» «Проведи аналогию» «Нарисуй такую же»	
11		1	Развитие понятийного мышления; Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций	«Целое – часть» «Найди значение слова» «Нарисуй такой же замок»	

12		1	Развитие вербального мышления; Развитие аналитических способностей	«Найди причину и следствие» «Найди фигуры»	Учиться самостоятельно решать проблемы общения – К .
13		1	Развитие аналитического мышления; Развитие речи	«Назови причину» «Найди лишнее слово»	
14		1	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций; Формирование учебной мотивации	«Письмо инопланетянина» «Отрицание»	Развивать способность удерживать цель выполняемой деятельности, развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки – Р , использовать знания и умения для самостоятельного выполнения практических заданий – Л ,
15		1	Развитие вербально-логического мышления; ассоциативной памяти, внимания	«Пословицы» «Форма- цвет» «Раскрась кубик»	
16		1	Развитие умения устанавливать связи между понятиями; пространственного воображения Развитие речи	«Найди все слова в строчках» «Продолжи числовой ряд» «Нарисуй такую же»	овладевать знако-символическими приемами в работе, использовать знаково-символических средства для создания рисунка, выражения своих мыслей, эмоций – П , развивать потребность в общении и со сверстниками, и с взрослыми людьми, уметь выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими – К
17		1	Развитие внутреннего плана действий; Развитие логического мышления Развитие произвольного внимания	«Совмести фигуры» «Поезд» «Пишущая машинка»	
18		1	Выявление отношения противоположности; Развитие наглядно-образного мышления Развитие произвольности движений	«Подбери противоположные по смыслу» «Найди одинаковые» «Кто точнее?»	Действовать в соответствии с нравственно-этической оценкой ситуации или поступка – Л , Строить речевое высказывание в устной и письменной форме – Р ,
19		1	Развитие речи; Развитие мышления (исключение лишнего)	«Составь анаграмму» «Найди лишнее слово»	
20		1	Развитие непосредственной памяти; Развитие понятийного мышления Развитие пространственных представлений	«Какого Цвета?» «Вордбол» «Найди одинаковые кубики»	Анализировать, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе – П ,
21		1	Развитие опосредованной памяти; Развитие глазомера и зрительно- моторных координаций	«Письмо инопланетянина» «Вырезай точно»	
22		1	Развитие внутреннего плана действий; Установление закономерностей Развитие произвольности движений	«Муха» «Найди фигуры» «Попади в свой кружок»	Развивать умение находить положительные качества во всех людях - К

23		1	Мышление- анализ через синтез; Развитие мышления (абстрагирование) Развитие пространственных представлений	«Разгадай ребусы» «Только одно свойство» «Развертка куба»	Планировать свои действия на отдельных этапах работы, развивать способность удерживать цель выполняемой деятельности, определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе, соотносить свои действия с действиями ребят в команде– Р , усваивать разные способы запоминания информации, повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития – П , активизировать самостоятельную деятельность – Л , развивать потребность в общении и со сверстниками, и с взрослыми людьми, учиться позитивно проявлять себя в общении - К
24		1	Развитие произвольного внимания; Развитие произвольности	«Отыщи числа» «Найди смысл»	
25		1	Развитие логического мышления; Развитие произвольного внимания	«Поезд» «Невидящие» и «неслышащие»	
26		1	Развитие понятийного мышления; Развитие наглядно- образного мышления Развитие произвольности движений	«Отрицание» «Ленточка» «Знай свой темп»	
27		1	Развитие понятийного мышления; Развитие мышления (абстрагирование)	«Подбери общее понятие» «Только одно свойство»	
28		1	Развитие понятийного мышления; Развитие мышления (абстрагирование)	«Подбери общее понятие» «Форма- цвет»	
29		1	Развитие наглядно- образного мышления; Развитие непосредственной памяти Развитие смысловой вербальной памяти	«Найди девятый» «Точно такие» «Объедини по смыслу и запомни»	
30		1	Мышление- отношение последовательности; Развитие произвольного внимания	«Подбери следующее» «Стенографы» «Зеваки»	
31		1	Развитие наглядно- образного мышления; Развитие осязательного восприятия	«Найди фигуры» «Письмо инопланетянина» «Палочка- узнавалочка»	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Литература:

1. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейнджим». М., 1992.
2. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89
4. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. И. - Тула, 1993.
5. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) -- М.: «Ось-89», 2006.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М: Просвещение, 1995.- 120с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.:Просвещение, 2011.
2. Безруких М.М., Ефимова С.Д., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 2000.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 2004.
- 4.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2001.
- 5.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2006.

Литература для обучающихся и родителей (рекомендуемая).

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1999.
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.

Интернет-ресурсы и другие информационные источники.

1. www.grohol.com - Информационный ресурс, собранный и поддерживаемый д-ром JohnGrohol, включает WebPointer – поисковую программу, облегчающую поиск информации в области психологии и психического здоровья. Содержит подробную рубрикацию разновидностей психических расстройств, психологических организаций и добровольных обществ, разделов психологии и социальной работы, журналов в области психологии и т.п. Каждая рубрика снабжена множеством тщательно подобранных гипертекстовых отсылок к имеющимся в WWW информационным ресурсам. Один из наиболее насыщенных и содержательных информационных ресурсов, связанных с психологической наукой. Как и нижеследующий ресурс, тесно соприкасается с проблематикой психического здоровья.

2. www.mindspring.com -Обширный информационный ресурс со множеством гипертекстовых отсылок, в том числе на другие информационно-поисковые системы полезные для специалистов в области психологии. Рубрики: психологические ассоциации и общества, сведения о софтвере, тестах занимательной психологии (иллюзии и т.п.), программах обучения и научных конференциях, методах психологических измерений, нейропсихологии, медицинской и психологической помощи (в частности, наркоманам и страдающим посттравматическим стрессом) и широком круге проблем психического здоровья.
3. marle.lemoyne.edu -Данный ресурс включает сведения об имеющихся в Интернете источниках по истории психологии и отдельным направлениям психологической науки, профессиональным обществам и объединениям, исследовательским методам, журналам, учебным заведениям.